LICEUL TEHNOLOGIC
”ION MINCU” TÂRGU JIU

Aprobat în şedinţa Consiliului de Administraţie
al Liceului Tehnologic ION MINCU din data de 03.09.2025

Director,
Prof. Hăinaru Leontin Haralambie

Planul de Acţiune al Şcolii

2025-2029



CUPRINS

1. CONTEXTUL 4
1.1. Formularea scopului / misiunii 4
1.2. Profilul actual al şcolii 4
1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul trecut 5
1.4. Priorităţi europene ..... **Error! Bookmark not defined.**
1.5. Priorităţi naţionale ..... **Error! Bookmark not defined.**
1.6. Priorităţi regionale şi locale ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. ANALIZA NEVOILOR 11
2.1. Analiza mediului extern 11
2.2. Analiza mediului intern 16
2.2.1. Prezentarea generală a şcolii 17
2.2.2. Cultura organizaţională 18
2.2.4. Resurse umane 20
2.2.5. Resurse materiale 23
2.2.6. Analiza SWOT 25
2.3. Rezumat al principalelor aspecte care necesita a fi dezvoltate 28

4. PLAN OPERAŢIONAL 44
4.1 Obiectivele și țintele școlii 44
4.3. Planul de parteneriat al şcolii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi şi alţi factori interesaţi 54
4.4. Plan de dezvoltare profesionala a personalului didactic 57

5. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE 58
5.1. Organizarea procesului de consultare si implicare a a partenerilor la elaborarea planului de acţiune a şcolii 58
5.1.1. Surse de informaţii 58
5.2. Organizarea activităților de monitorizare evaluare si actualizare a Planului de acţiune a şcolii 59


LICEUL TEHNOLOGIC
ION MINCU

1. CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului / misiunii

Misiunea Liceului Tehnologic "Ion Mincu":

Liceul Tehnologic "Ion Mincu" promovează un învăţământ modern, cu valori europene, desfăşurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât şi pentru profesori. Elevii noştri învaţă pentru a avea cunoştinţe şi abilităţi, care să le permită să devină competitivi în domeniile profesionale alese. Cultura antreprenoriatului şi protejarea mediului inconjurător sunt valori esenţiale promovate la nivelul unităţii şcolare.

Viziunea şcolii:

Viziunea noastră privind evoluţia Liceului Tehnologic "Ion Mincu" este una optimistă, conform căreia şcoala va fi bine poziţionată în rândul altor instituţii locale, integrată mediului socio- economic, astfel încât să poată oferi comunităţii absolvenţi flexibili, dinamici, creativi, cu spirit de iniţiativă şi adaptabilitate sporită pe o piaţa muncii aflată într-o continuă schimbare.

1.2. Profilul actual al şcolii

Repere istorice

Unitatea noastră şcolară păstrează tradiţia în ceea ce priveşte formarea tinerilor pentru domeniul construcţiilor, evoluând însă în deplin acord cu schimbările survenite în societatea românească în ansamblu.
Înfiinţată la data de 15 octombrie 1969, cu două clase de şcoală profesională ea va ajunge în câţiva ani să numere peste 50 clase de elevi de liceu şi şcoală profesională.

Începând din anul școlar 1991-1992 au fost introduse profiluri noi, cum ar fi: informatică, electronică, electromecanică, telecomunicaţii, filologie, tehnică de calcul, etc.

Din anul 2001 am școlarizat elevi și la specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului, profilul: Resurse naturale şi protecţia mediului, iar după obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru a școlariza elevi la profilul Servicii am introdus o clasă cu specializarea Tehnician în turism.

În anul 2010 prin absorbție am preluat Școala postliceală sanitară de stat care funcționa în spațiul școlii noastre din anul 1990.

De-a lungul timpului, liceul nostru a purtat mai multe denumiri: Liceul Industrial de Construcţii, Liceul Industrial nr.4, Grupul Şcolar Industrial de Construcţii Montaj, Grupul Şcolar Tehnologic „Ion Mincu”.

În prezent se numeşte – Liceul Tehnologic „Ion Mincu”.

1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul trecut

Planul de şcolarizare proiectat și realizat pentru anul solar 2024-2025

NIVEL / DOMENIU / SPECIALIZARE	Propuse		Realizat	
	Clase	Nr. elevi	Clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a Învățământ liceal/ Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului.	1	24	1	25
Clasa a IX-a Învățământ liceal/ Turism şi alimentaţie/ Tehnician în turism	1	24	1	21
ANUL I Învățământ postliceal / Sănănate şi asistenţă pedagogică / Asistent medical generalist	3	90	3	66
ANUL I Învățământ postliceal / Sănănate şi asistenţă pedagogică / Asistent medical de farmacie	2	60	2	52
ANUL I Învățământ postliceal / Informatică / Analist programator	1	27	1	25

NIVEL / DOMENIU / SPECIALIZARE	Propuse		Realizat	
	Clase	Nr. elevi	Clase	Nr. elevi
Clasa a X-a Învățământ liceal/ Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului.	1	17	1	16
Clasa a X-a Învățământ liceal/ Turism şi alimentaţie/ Tehnician în turism	1	18	1	20
ANUL II Învățământ postliceal / Sănănate şi asistenţă pedagogică / Asistent medical generalist	4	89	4	86
ANUL II Învățământ postliceal / Sănănate şi asistenţă pedagogică / Asistent medical de farmacie	2	46	2	44
ANUL II Învățământ postliceal / Informatică / Analist programator	1	25	1	25

NIVEL / DOMENIU / SPECIALIZARE	Propuse		Realizat	
	Clase	Nr. elevi	Clase	Nr. elevi
Clasa a XI-a Învățământ liceal/ Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului.	1	27	1	27
Clasa a XII-a Învățământ liceal/ Turism şi alimentaţie/ Tehnician în turism	1	27	1	23
ANUL III Învățământ postliceal / Sănănate şi asistenţă pedagogică / Asistent medical generalist	4	95	4	95
ANUL III Învățământ postliceal / Sănănate şi asistenţă pedagogică / Asistent medical de farmacie	2	43	2	41
ANUL III Învățământ postliceal / Sănănate şi asistenţă pedagogică / Asistent medical de radiologie	1	27	1	27

Concluzie:

În general, pentru perioada analizată, se constată realizarea claselor propuse, mai ales cele de Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie, Tehnician în turism, Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului.
Clasele de liceu au fost realizate mai greu din mai multe cauze:
- scăderea natalității, a efectivelor de elevi din gimnaziu;
- orientarea elevilor într-o măsură mai mare spre licee teoretice;
- existența unui număr mare de clase în oferta liceelor teoretice;
- amplasarea unității școlare în zona de nord a județului, zonă puternic socio/economică defavorizată în care mai funcționează o școală gimnazială cu două clase a VIII- a.

- ***Rezultate ale elevilor la olimpiade și concursuri între anii 2019-2023***

Olimpiade:
La nivel județean:

Nr. crt.	Profil	Domeniul / Calificarea profesionala	Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul obtinut	Profesor(I) coordonator(i)
1	Servicii	Turism şi alimentaţie publică	Iscrulescu Alinuța	a IX-a	Premiul III Olimpiada de Tehnologia Informației	Hăinaru Leontin Haralambie
2	Servicii	Turism şi alimentaţie publică	Iscrulescu Alinuța	a XI-a	Premiul II Olimpiada de Inovare și Creație Digitală Infoeducație	Hăinaru Leontin Haralambie
3	Protecția Mediului	Protecția Mediului	Talmacel Antonia	a XII-a	Premiul II	Florescu Iuliana

Nr. crt.	Profil	Domeniul / Calificarea profesionala	Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul obtinut	Profesor(I) coordonator(i)
4		Picaturi de suflet	Grup de elevi	a XI-a	Mentiune	Dana Marina, Bîrzoi Rodica, Gheban Adriana
		Les amis francophones	Purcel Popescu Andreea		Premiul III	Gheban Adriana
		Tineri in padurile EUROPEI	Grup de elevi		Premiul I	Grecu Oana, Maricoiu Raluca
		Cu viata mea apăr viața	Grup de elevi		Premiul II	Florescu Iuliana

La nivel național:

Nr. crt.	Profil	Domeniul / Calificarea profesionala	Numele si prenumele elevului	Clasa	Locul obtinut	Profesor(I) coordonator(i)

- ***Activități extracurriculare***

Între anii 2021-2025 s-au desfășurat următoarele activități extracurriculare:

Nr.	Tip	Instituții implicate	Valabilitate	Prof. coordonator	Nr. înregistrare document
1	Proiect educațional ”Pași spre viitor” - Orientare și consiliere școlară și profesională	Școala Gimnaziala nr 1 Dănești, AJOFM Gorj, Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu, Școala Gimnazială ”Grigore Geamănu” Turcinești	2021-2022	Hăinaru Leontin Haralambie,Bârzoi Rodica, Ularu Lelia, Florescu Iuliana, Ciolan-Bobei Monica, Marina Daniela, Maricoiu Raluca	850/17.03.2022
2	Proiect educațional ”Orientare școlară și profesională. Diminuarea abandonului școlar”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu, Școala Gimnazială ”Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu, Școala Gimnazială ”Sfântul Nicolae”Tg-Jiu	2021-2022	Ularu Lelia, Florescu Iuliana, Maricoiu Raluca	802/10.03.2022

3	Proiect județean ”Cartea-comoară pentru suflet”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu, CCD Gorj, Biblioteca Județeană ” Cristian Tell” Gorj, Liceul Tehnologic ”Henri Coandă”Tg-Jiu, Școala Gimnazială ”Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu, Școala Gimnazială ”Sfântul Nicolae”Tg-Jiu	februarie-iunie 2022	Hăinaru Leontin Haralambie, Ciolan-Bobei Monica, Marina Daniela, Maricoiu Raluca, Gheban Adriana, Șoachete Otilia, Dragnea Constantina,	494/16.02.2022
4	Proiect educațional ”Pe cărări de munte”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	23.iun.22	Grigore Graziela, Maricoiu Raluca	1745/22.06.2022
5	Proiect educațional ”Datini și obiceiuri de Crăciun”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	13-24 decembrie 2021	Hăinaru Leontin Haralambie, Maricoiu Raluca, Șoachete Otilia, Marina Daniela	3783/10.12.2021
6	Proiect educațional cultural-artistic ”Balul Bobocilor”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	2022-2023	Hăinaru Leontin Haralambie, Șoachete Otilia, Duțan Mihaela, Ularu Lelia, Cernea Adelina, Maricoiu Raluca	4441/23.11.2022
7	Proiect educational” Săptămâna fructelor și a legumelor la LTIM”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	21-25 noiembrie 2022	Hăinaru Leontin Haralambie, Popescu-Dabelea Constanța, Florescu Iuliana, Maricoiu Raluca	4442/23.11.2022
8	Proiect educațional ”Sănătatea Pământului, Responsabilitatea noastră, a tuturor”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	17-24.04.2023	Florescu Iuliana, Maricoiu Raluca, Grigore Graziela, Țoachete Otilia, Prunescu Andreea	1149/21.04.2023
9	Proiect educațional ”Iată vin colindătorii”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	19.22.12 2022	Hăinaru Leontin Haralambie, Nicolovici Constantin, Maricoiu Raluca, Bârzoi Rodica, Ciolan-Bobei Monica	4550/8.12.2022

10	Proiect de educație rutieră ”Învățăm să circulăm”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	2022- 2023	Hăinaru Leontin Haralambie, Maricoiu Raluca, Bârzoi Rodica, Marina Daniela	308/03.02.2023
11	Proiect educațional ”Stop bullying”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	2022-2023	Hăinaru Leontin Haralambie, Nicolovici Constantin, Maricoiu Raluca, Șoachete Otilia, Grigore Graziela, Popescu-Dabelea Constanța	214/25.01.2023
12	Acord de parteneriat	Universitatea Politehnică Timișoara, Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	2022-2023	Hăinaru Leontin Haralambie	934/22.03.2023
13	Acord de parteneriat	Administrația Națională Apele Române, Administrția Bazinală de apă Jiu SGA Gorj, Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	2022-2023	Hăinaru Leontin Haralambie	1204/27.04.2023
14	Protocol de colaborare	Casa de Tip Familial Destinată Protecției Rezidențiale Petru Copii cu Dizabilități-Scoarța	2022-2024	Hăinaru Leontin Haralambie, Nicolovici Constantin, Maricoiu Raluca, Bârzoi Rodica	4662/15.12.2022
15	Acord de parteneriat	Teatrul Dramatic ”Elvira Godeanu”, Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Tg-Jiu	2023-2024	Hăinaru Leontin Haralambie	3019/29.09.2023
16	Acord de parteneriat	ANCMRR filiala Gorj ARCA LEX	2022-2023	Hainaru Leontin Haralambie, Soachete Otilia, Marina Daniela, Badea Lacramioara, Maricoiu Raluca	221/21.01.2022
17	Acord de parteneriat	Liceul Teoretic Novaci	2020-2021	Hăinaru Leontin Haralambie, Gheban Adriana, Ciolan Bobei Monica	

18	Acord de parteneriat	Liceul Teoretic ”Constantin Brâncoveanu” Dăbuleni, Dolj	ianuarie-aprilie 2021	Hăinaru Leontin Haralambie, Gheban Adriana	597/20.04.2021
19	Acord de parteneriat	Asociația BETEEN Tg-Jiu	2025-2026	Hăinaru Leontin Haralambie, Marina Dana, Gheban Adriana, Bârzoi Rodica, Grecu Oana, Vâlceanu Orelețchi Florentina	5019/07.10.2025
20	Acord de parteneriat	Asociația ”Drumeții Montane” București	2025-2026	Marina Daniela, Gheban Adriana, Bârzoi Rodica	7208/07.11.2025
21	Acord de parteneriat	Federația Start Târgu Jiu	2025-2026	Hăinaru Leontin Haralambie, Bârzoi Rodica	17/23.09.2025
22	Proiect Județean ”Tradiții și obiceiuri de iarnă în Gorj”	Școala Gimnazială ”Sf. Nicolae” Târgu Jiu, Școala Gimnazială”grigore Geamănu” Turcinești, Colegiul Tehnic ”Gheorghe Magheru” Târgu Jiu, Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu” Târgu Jiu, Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Târgu Jiu	2025-2026	Bârzoi Rodica	7403/03.12.2025
23	Proiect educațional ”Tradiție și creativitate - Mărțișorul la liceu”	Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Târgu Jiu	2025-2026	Hăinaru Leontin Haralambie, Gheban Adriana, Grecu Oana, Maricoiu Raluca, Marina Daniela, Covrig Gabriela	529/26.02.2026
24	Acord de parteneriat	Asociația,, AtelieR de Cuvinte" Timișoara	2025-2026	Grecu Oana, Marina Daniela	677/17.03.2026
25	Acord de parteneriat	Liceul Teoretic,, Constantin Brâncoveanu,, Dăbuleni, Dolj	2025-2026	Gheban Adriana	1033/05.05.2026
26	Acord de parteneriat	Liceul CHARLES LAUGIER , Craiova- Dolj	2025-2026	Luțescu Mariana	

27	Protocol de colaborare	Association Roumaine des Professeurs Francophones, Sucursala Gorj și Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu,, Tg-Jiu		Gheban Adriana	20/21.03.2026

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Aspecte demografice

Rezultatele provizorii ale Recensământului Populației și Locuințelor runda 2021 (RPL2021) arată o populație rezidentă a județului Gorj de 314.684 persoane, în scădere cu 26.910 locuitori (-7,9%). față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (159.346 persoane, reprezentând 50,6%). Pe medii de rezidenţă, populaţia rezidentă a judeţului Gorj este distribuită astfel: în mediul urban (137500 persoane, reprezentând 43,7%), în mediul rural (177184 persoane, reprezentând 56,3%), Din punctul de vedere al mărimii populaţiei rezidente, judeţul Gorj se situează pe locul 31 în ierarhia judeţelor.

Din totalul populației rezidente a județului Gorj 51,7% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 34,0% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 14,3% nivel superior. Din punctul de vedere al ponderii populaţiei rezidente cu nivel superior de educație, judeţul Gorj se situează pe locul 16 în ierarhia judeţelor ordonate descrescător, ponderea la nivel naţional fiind de 16,0%.

Structura populației după nivelul de educație absolvit diferă pe cele două sexe. Astfel, din totalul populației masculine rezidente a județului Gorj 56,18% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 30,03% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 13,79% nivel superior, iar din totalul populației feminine rezidente a județului Gorj 47,37% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 37,90% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 14,73% nivel superior.

Profilul economic judeţean

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, judeţul Gorj se află într-o poziţie mai puţin favorabilă. Studiile şi analizele regionale din ultimii ani plasează regiunea sud-vest în rândul celor mai puţin dezvoltate regiuni.

Agenţii economici înregistraţi pe raza judeţului îşi desfaşoară activitatea în domenii ce acoperă toate sectoarele economice (agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare, serviciile şi turismul). Referitor la firmele active din punct de vedere economic, se remarcă o concentrare mare pe comerţ.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia cea mai mare pondere în valoarea adaugată brută o au: industria, serviciile, administraţia publică, apărarea, asigurările sociale din sistemul public, învăţământul, sănătatea şi asistenţa socială, iar la nivelul judeţului Gorj ponderea cea mai mare în formarea valorii adăugate brute au avut-o activităţile desfăşurate în: industria extractivă, industria prelucrătoare, producţia şi furnizarea de energie termică şi electrică, gaze, apă caldă, şi aer condiţionat, distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială, construcţii.

Industria are o pondere însemnată în economia judeţului furnizând 41% din valoarea adăugată brută fiind urmată de servicii cu 17% și construcţii (datorate lucrarilor de infrastructura) cu 10% .

La nivelul regiunii SV-Oltenia, judeţul Gorj are cea mai mare pondere în industrie şi cea mai mica in agricultura.

Judeţul Gorj se numără printre judeţele bogate în resurse naturale atât din punct de vedere al cantităţilor cât şi al diversităţii. Aceste resurse pot fi identificate la nivelul terenurilor agricole şi forestiere precum şi al resurselor minerale de suprafaţă şi de adâncime. Pădurile ocupă în special partea de nord a judeţului, precum şi văile principalelor cursuri de apă. Apa şi viaţa sălbatică (fondul faunistic şi floricol) reprezintă de asemenea importante valori ale cadrului natural. Resursele de apă sunt de asemenea importante, judeţul Gorj fiind situat într-un bazin hidrografic cu resurse interioare superioare mediilor pe ţară. Resursele minerale de suprafaţă şi de adâncime sunt diverse şi răspândite practic pe tot cuprinsul judeţului. În afara unor resurse minerale aflate în cantităţi deosebit de mari, precum lignitul exploatabil la suprafaţă în special în vestul judeţului (bazinele Motru-Rovinari), Gorjul deţine importante resurse de petrol şi gaze naturale (în centrul şi estul judeţului), dar şi resurse minerale mai rar întâlnite.

Industria judeţului Gorj este dominată de activităţile extractive şi de producerea energiei. În mare măsură, dezvoltarea industrială este determinată de resursele naturale disponibile, ceea ce a făcut ca judeţul să fie mai puţin afectat de procesele de restructurare pe care alte regiuni/judeţe le-au cunoscut în ultimii ani. Principala problemă a judeţului o constituie scăderea consumului de energie electrică al României, cât şi orientarea spre alte forme de obţinere a acesteia.

Judeţul Gorj este relativ bine echipat din punct de vedere al infrastructurii de transport, căi de comunicaţie şi accesibilitate spre porturile dunărene şi în zona turistică submontană.
Creşterea animalelor şi silvicultura, precum şi pomicultura, viticultura şi apicultura reprezintă activităţi specifice pentru nordul judeţului, cultura cerealieră fiind prezentă mai ales în centru şi sud. Principalele culturi agricole sunt cele de porumb, grâu şi secară, plante de nutreţ, orz, ovăz şi cartofi.

Concluzii din analiza mediului economic- recomandări pentru învăţământul IPT:

- Creşterea şcolarizării pentru calificările de nivel 4 și 5 în scopul ridicării nivelului de competenţe al muncitorilor calificati

- Dezvoltarea ofertei de şcolarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin:
  - diversificarea calificărilor
  - creşterea nivelului competenţelor profesionale
- Dezvoltarea parteneriatului şcoală – agenţi economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică a ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%.

Având în vedere dinamica pieţei muncii se impune:
- adaptarea sistemului educaţional care să ţină cont de tendinţele existente pe piaţa muncii;
- oferirea de servicii de orientare şi consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare;
- recalificarea excedentului de cadre didactice;
- abordarea unor nevoi educaţionale specifice (spre exemplu, nevoia de personal calificat în asistenţa socială şi medicală);

- Se impune acordarea unei atenţii sporite pentru a asigura accesul populaţiei din mediul rural la Învăţământul Profesional şi Tehnic în condiţii optime, precum şi o multitudine de opţiuni în vederea angajarii lor ulterioare în comerţ, agroturism etc.
- Abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor, care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii.
- Parteneriate active cu operatorii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar

- Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulţi, având în vedere:
- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii
- recunoaşterea şi valorificarea experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă: ex. programe de formare la distanţă, consultanţă, etc.

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS)
- Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare
- Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creştere în construcţii, calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv (cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud – Vest Oltenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Ponderi orientative pentru oferta la învăţământul liceal tehnologic (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ţinte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	30%
2.Electromecanică	2,4%
3.Electronică şi automatizări	7,5%
4.Chimie industrială	1,2%
5.Materiale de construcţii	1%
6.Electric	8,7%
7.Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	3,7%

8.Agricultură	5,3%
9.Silvicultură	1,3%
10.Comerţ	6,7%
11.Turism şi alimentaţie	8%
12.Industrie alimentară	4%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă şi pielărie	3,2%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica şi igiena corpului omenesc	2,0%
17. Protecţia mediului	4,5%
18. Economic	7,5%
19. Producţie media	1%
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieşiri din sistemul ÎPT în 2025

Judeţul/ Regiunea	Anul şcolar	Pondere învăţământ profesional	Pondere învăţământ liceal tehnologic	Pondere îmvăţământ liceal teroretic şi vocţional
Gorj	**2004-2005**	24,2%	45,1%	30,7%
	2005-2006	23,5%	46,2%	30,3%
	2006-2007	20,3%	49,6%	30,2%
	2007-2008	17,1%	53,4%	29,5%
	2008-2009	16,3%	54,0%	29,7%
	2009-2010	11,6%	59,0%	29,4%
	2010-2011	6,6%	62,2%	31,2%
	2011-2012	2,1%	64,4%	33,5%
	2012-2013	2,8%	60,7%	36,5%
	2013-2014	3,6%	55,8%	40,6%
	2014-2015	4,1%	52,8%	43,1%
	2015-2016	5,7%	49,4%	44,9%

In unitatile scolare exista documente in baza carora s-au incheiat parteneriatele scoala – agenți economici. Aceste documente care sa ateste parteneriatul cu agenții economici se referă la:

- Metodologia privind fundamentarea cifrei de scolarizare
- PRAI, PLAI
- Convenții de desfăşurare a instruirii practice la agentul economic;
- Graficul de desfăşurare a practicii;
- Vizite de documentare;
- Adrese din partea agenților economici ce solicită şcolarizarea în anumite calificări necesare;
- Adrese de monitorizare a absolvenților (angajări),

- Adrese aprobate de I.S.J. cu componența comisiilor de absolvire.

Au fost semnate protocoale de colaborare cu diferite firme avand ca obiective : contributii la imbunatatirea bazei materiale a scolii, colaborare in scopul relizarii planului de scolarizare, sprijin pentru participarea elevilor la concursurile scolare.

Principalele concluzii din analiza ÎPT

Conform datelor din PRAI proiecţia ratelor medii de creştere a PIB pentru următorii ani, în perspectiva anului 2030 prevăd creşteri în gradul de ocupare al populaţiei în domeniile:

- transport, depozitare, comunicaţii
- hoteluri şi restaurante
- intermedieri financiare
- comerţ
- construcţii
- industria prelucrătoare

➢ Pentru aceste domenii prioritare de dezvoltare se prognozează o dezvoltare/reorientare a ofertei şcolare pentru anumite licee tehnologice din judeţ.

Privind **dotarea în ÎPT** sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

➢ creşterea resurselor alocate pentru dotarea şi infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
➢ diversificărea surselor de finanţare prin identificarea şi atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;
➢ optimizarea ofertei şi a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor reţele de şcoli.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupaţional se constată:

➢ necesitatea realizării de anchete/sondaje periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor
➢ realizarea unei analize bianuale privind adaptarea ofertei ÎPT la cererea de pe piaţa muncii.

2.2. Analiza mediului intern

Coordonata educaţie şi formare

Tendința generală de scădere a populaţiei şcolare a judeţului se manifestă și la nivelul instituției școlare.

În ciuda modificărilor demografice, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” a încercat să mențină un echilibru permanent între oferta școlii și calificările cerute pe piaţa muncii, conform PLAI şi PRAI.

Studiul istoricului școlii pune în evidență încercările permanente ale școlii de a propune profiluri și specializări noi, cerute pe piața muncii.

Dacă până în 1990 domeniul de bază, singurul de altfel, era cel al construcțiilor, în perioada 1990-2025 calificările propuse au evidențiat o corelare a obiectivelor școlii cu cerințele pieței muncii.

2.2.1. Prezentarea generală a şcolii

Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţat din resurse publice şi autofinanţare, adoptând sistemul tradiţional de învăţământ la forma de învăţământ de zi şi şcoală postliceală. Predarea se face în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza şi franceza. Instituţia noastră dispune de clădiri în stare foarte bună, iar ca destinaţie au: desfăşurarea procesului instructiv educativ de predare-învăţare, desfăşurări de activităţi sportive şi de instruire practică; cămin; cantină. De asemenea, şcoala dispune şi de un teren de sport. În cadrul instruirii practice elevii sunt integraţi în condiţii reale de producţie, încurajându-se munca în echipă şi folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare. Căminul are utilităţi pentru 100 de elevi.

Biblioteca, integrată în spațiul C.D.I., este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 32000 de volume.

Centrul de documentare şi informare, aflat în cel de-al şaselea an de funcţionare, permite continuarea activităţilor cu caracter informativ-aplicativ şi educativ, destinate atât elevilor, cât şi corpului didactic. Cantina are 100 de locuri în sala de mese, în prezent funcţionând cu 70 de locuri. Implicarea şcolii în procesul de reformă a învăţământului profesional şi tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea şi adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de iniţiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline şi adaptarea lor în funcţie de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare şi valorificare a informaţiei;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistenţă mai mică faţă de schimbare, în activităţi care vizează centrarea activităţii pe elev;
- consultarea comunităţii locale şi a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opţionale pe care le vor urma elevii pentru a uşura inserţia socio-profesională a absolvenţilor;
- abordarea interdisciplinară a conţinuturilor şi elaborarea de opţionale care să vizeze dezvoltarea creativităţii elevilor şi utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informaţiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informaţiei în domeniul vizat de formare;

• formarea continuă a profesorilor, existenţa programelor centrate pe activităţile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline.

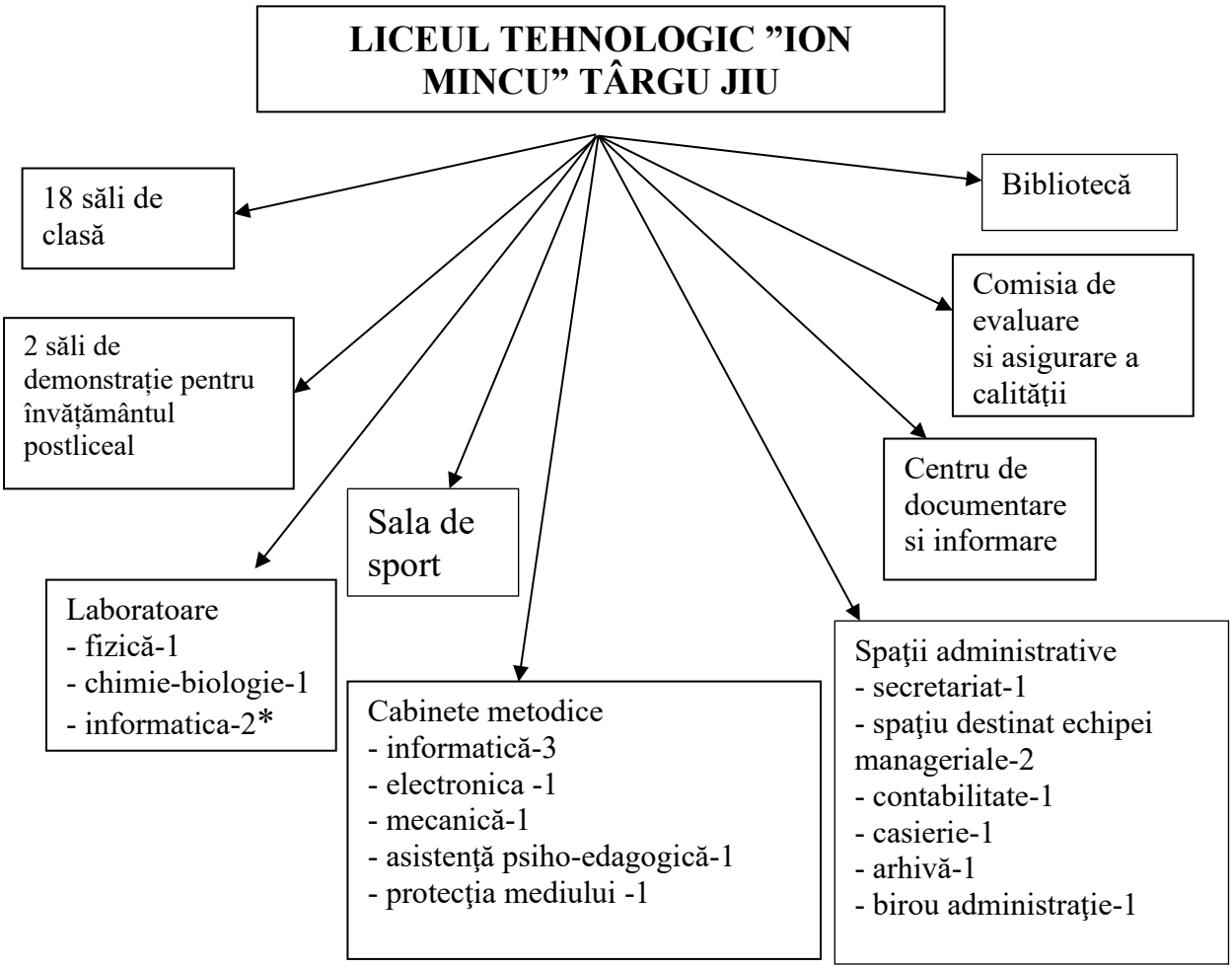
Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalţi, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înţelege, să coopereze în rezolvarea problemelor şi a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează şi moderează învăţarea, ajută elevii să înţeleagă şi să explice puncte de vedere în învăţare. Învăţarea are loc predominant prin formare de competenţe şi deprinderi practice, se realizează prin cooperare. Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii (pliante, postere) şi cu prilejul târgurilor ofertelor educaţionale organizate anual de ISJ Gorj. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii. La începutul anului şcolar profesorii diriginţi prelucrează cu elevii şi părinţii Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucţiunile proprii în domeniul S.S.M. şi P.S.I. şi prevederile Legii nr. 37/2006.

2.2.2. Cultura organizaţională

Şcoala noastră se caracterizează print-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare. A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar şi pe cea a elevilor.

Climatul organizaţiei şcolare este deschis, stimulativ,caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinţii şi se comunică în scris informaţii referitoare la comportamentul şi rezultatele elevilor). Se incearca permanent implicarea responsabila a parintilor in activitatile pe care elevii le defasoara in cadrul liceului punandu-se accent pe participarea acestora la buna guvernare in scoala. Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învăţare şi sunt preocupaţi de implicarea activă a elevilor în actul învăţării dezvoltându-se un învăţământ centrat pe elev ; elevii cu dificultati de învăţare sunt permanent ajutati sa depaseasca aceste dificultati fiind cuprinsi intr-un invatamant incluziv care contribuie la micşorarea decalajelor care înca sunt între elevi ca si nivel de pregatire. Evaluarea elevilor este iniţială, formativă şi sumativă şi utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare. Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise,colegiale,de respect şi de sprijin. Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect faţă de realizările organizaţiei şi a nevoilor ei.

2.2.3. Structura unităţii şcolare



2.2.4. Resurse umane

2.2.4.1. Personalul didactic, nedidactic si didactic auxiliar

- ***Personalul didactic de predare***

An scolar	Număr total de norme didactice	Modalitatea angajării pe post			
		Titularizare	Detaşare	Suplinire	Plata cu ora / personal asociat
2022/2023	43	36	0	7	6
2023/2024	45	38	2	7	10
2024/2025	46	39	2	7	6

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					
Cu doctorat	Doctoranzi	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat
0	0	20	10	11	12
0	0	27	8	6	11
1	0	23	11	7	18

- ***Personalul didactic auxiliar*** - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Contabil-Sef	1	1
Secretar	2	2
Bibliotecar	0	0
Administrator	1	1
Informatician	1	1
Laborant	1	1
Pedagog	1	1
Supraveghetor de noapte	1	1
Total	8	8

- ***Personalul nedidactic*** - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de personae încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Îngrijitor curăţenie	3	3
Paznic	1	1

Fochist	1	1
Muncitor necalificat cantină	1	1
Muncitor calificat	1	3
Bucătar	1	1
Total	8	8

2.2.4.2. Populaţia şcolară

- ***Rata de cuprindere pentru perioada 2020-2024***

La nivelul Liceului Tehnologic „ Ion Mincu", rata de cuprindere a populaţiei şcolare pentru perioada 2019-2021 poate fi evidenţiată prin numărul de elevi şcolarizaţi în unitatea noastră de învăţământ.

An şcolar	Învățământ liceal	Învățământ profesional	Învățământ postliceal
2020-2021	**120**	**38**	**412**
2021-2022	**91**	**52**	**416**
2022-2023	**88**	**33**	**469**
2023-2024	**114**	**15**	**515**

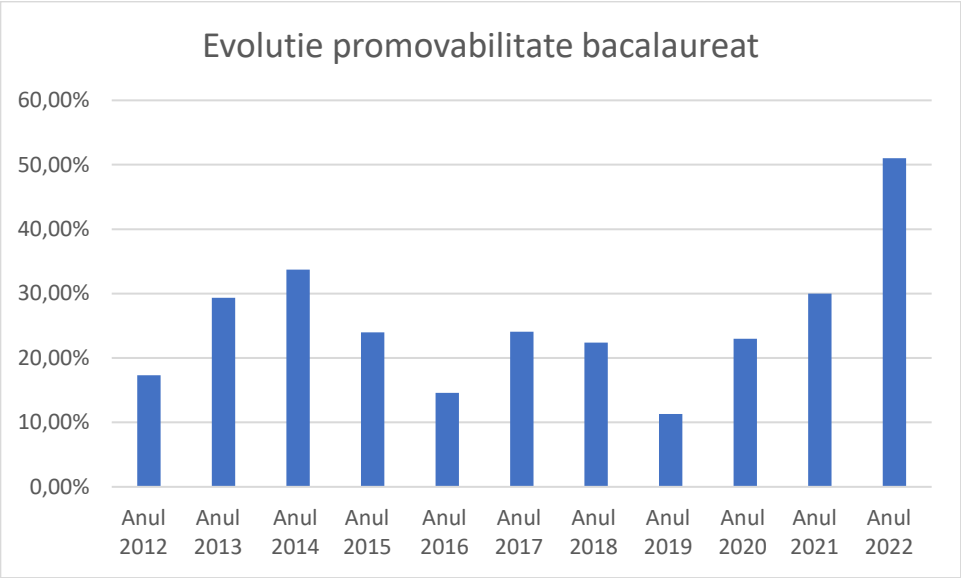
Promovabilitatea la examenele naționale

Această secțiune este de relevanță majoră pentru evidențierea calității învățământului la nivelul unității școlare. Având în vedere acestl element, vom prelua statistica pentru un eșantion de 10 ani.

- ***Rezultatele la examene de bacalaureat.***

Anul 2012 - Procent de promovabilitate sesiunea iunie-iulie 2012 - 17,32%
Anul 2013 - Procent de promovabilitate sesiunea iunie-iulie 2013 - 49,33%
Anul 2014 - Procent de promovabilitate sesiunea iunie-iulie 2014 – 26,00%
Anul 2015 - Procent de promovabilitate sesiunea iunie-iulie 2015 – 24,00%
Anul 2016 - Procent de promovabilitate sesiunea iunie-iulie 2016 – 15,18%
Anul 2017 - Procent de promovabilitate sesiunea iunie-iulie 2017 – 24,1%
Anul 2018 - Procent de promovabilitate pentru ambele sesiuni 2018 – 22,41%
Anul 2019 - Procent de promovabilitate pentru ambele sesiuni 2019 – 11.3%
Anul 2020 - Procent de promovabilitate pentru ambele sesiuni 2020 – 23%
Anul 2021 - Procent de promovabilitate pentru ambele sesiuni 2021 – 30%
Anul 2022 - Procent de promovabilitate pentru ambele sesiuni 2022 – 51%

Anul 2023 - Procent de promovabilitate pentru ambele sesiuni 2023 – 52%
Anul 2024 - Procent de promovabilitate pentru ambele sesiuni 2024 – 23%
Anul 2025 - Procent de promovabilitate pentru ambele sesiuni 2025 – 34%



Statistica promovabilitate NIVEL 5 – promovabilitate 100%

An şcolar	Specializare	INSCRISI	PREZENTI	ADMISI
2019-2020	AMG	93	93	93
2019-2020	AMF	46	46	46
2021-2022	AMG	106	104	104
2022-2023	AMF	28	28	28
2022-2023	AMG	86	86	86
2023-2024	AMG	80	80	80
2023-2024	AMF	54	54	54
2024-2025	AMF	40	38	38
2024-2025	AMG	91	91	91
2024-2025	AMR	27	26	26
2024-2025	AP	25	24	24

Statistica promovabilitate NIVEL 4 – promovabilitate 100%

An şcolar	INSCRISI	PREZENTI	ADMISI
2023-2024	14	14	14
2024-2025 Teh. Turism	11	11	11
2024-2025 Prot. Med.	9	9	9

Statistica promovabilitate NIVEL 3 – promovabilitate 100%

An şcolar	INSCRISI	PREZENTI	ADMISI
2021-2022 iulie	18	15	15
2021-2022 august	1	1	1

2.2.5. Resurse materiale

Privind baza materială, instituţia dispune de două corpuri de clădiri(unul dintre acestea cuprinde atelierele de practică, dotate cu echipamente profesionale în domeniul electronică, mecanică şi construcţii), două cămine elevi, o cantină, o sală de sport.

Modernizarea actualului sistem de formare profesională contribuie la asigurarea de şanse egale pentru toţi participanţii la actul educaţional în vederea obţinerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene.

Unitatea funcţionează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităţilor didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităţilor recreative fiind de 10 minute.

Spaţiile de învăţământ sunt dotate cu mobilier recondiţionat şi în curs de înnoire şi sunt dotate parţial cu echipamente şi mijloace specifice.

Cabinetele, laboratoarele şi atelierele sunt utilizate tot timpul, atât pentru efectuarea experimentelor prevăzute în programele şcolare, cât şi pentru desfăşurarea orelor de specialitate.

Unitatea de învăţământ are bază sportivă compusă din sala de sport şi teren de sport, dotarea este corespunzătoare, fiind utilizate în permanent.

În şcoală sunt amenajate 27 săli specializate pentru limba română, matematică, limbi moderne, fizică, chimie, istorie, geografie, biologie, religie, informatică, turism, protecţia mediului, 3 săli de demonstraţie pentru învăţământul postliceal sanitar.

Şcoala are un cabinet de consiliere şcolară (aici îşi desfăşoară activitatea un psiholog/consilier şcolar) cu dotările necesare.

În incinta şcolii este funcţional 1 cămin de elevi cu o capacitate totală de cca. 100 de locuri. Cantina şcolii modernizată are o capacitate de 100 locuri/serie.

Baza sportivă este funcţională. S-au achizitionat echipamente şi materiale sportive necesare în activitatea didactică.

- ***Informaţii privind spaţiile şcolare***

Spaţiile şcolare sunt repartizate după cum urmează:

Nr. Crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Săli de clasă	18	1155 mp

2.	Cabinete	10	550 mp
3.	Laboratoare	9	520 mp
4.	Ateliere	1	200 mp
5.	Sală / teren de educaţie fizică şi sport	1/1	600 mp/590 mp
6.	Bibliotecă şcolară	1	90 mp
7.	Centru de informare şi documentare	1	170 mp
8.	Spaţii sanitare	22	200 mp
9.	Spaţii depozitare materiale didactice	1	40 mp
10.	Secretariat	2	28 mp
11.	Spaţiu destinat echipei manageriale	2	75 mp
12.	Contabilitate	1	30 mp
13.	Casierie	1	8 mp
14.	Birou administraţie	1	25 mp
15.	Cabinet reconversie	1	12 mp
16.	Camere în cămine	29	800 mp
17.	Sală de lectură	1	50 mp
18.	Sală de fitness	1	50 mp
19.	Spălătorie	1	89 mp

2.2.6. Analiza SWOT

1. RESURSE UMANE	
Puncte tari:	**Puncte slabe:**
- Personal didactic calificat în proporţie de 100%, bine pregătit din punct de vedere ştiinţific, majoritatea cu experienţă profesională; - Existenţa unui număr mare de cadre didactice cu gradele didactice; - Perfecţionarea cadrelor didactice în specialitate prin mastere, studii postuniversitare în management şcolar, CCD; - Existenţa în cadrul şcolii a formatorilor naţionali, metodişti; - Accesarea proiectelor cu finanțare europeană sau guvernamentală (ERASMUS+, ROSE, , PNRR, BRD FIRST TECH CHALLENGE) . - Existența rețelei locale de comunicație în fiecare sală de cursuri.	- Management deficitar la nivelul unor comisii metodice; - Rezistenţă la schimbare a unor cadre didactice; - Preocupare scăzută pentru individualizarea învăţării în raport cu nevoile şi interesele elevilor; - Slaba utilizare a tehnologiei informatice şi comunicării în cadrul activităţii didactice; - Formalismul în îndeplinirea unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte; - Implicarea insuficentă a personalului în activităţi de dezvoltare instituţională; - O parte a sălilor de curs sunt nemodernizate și nu oferă condiții optime pentru desfășurarea cursurilor; - Lipsa manualelor școlare;
Oportunităţi:	**Ameninţări:**
- Accesarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă (Erasmus+,PNRR); -Școlarizarea unior specializări noi, căutate de educabili (Ex. Asistent Medical de Radiologie). - Încheierea de parteneriate cu instituţii de prestigiu în ţară şi străinătate în vederea îmbunătăţirii procesului de planificare şi a ofertei ÎPT; - Colaborarea cu alte şcoli în vederea îmbunătăţirii procesului de învăţare a elevilor şi a calităţii în educaţie; -Colaboarea cadrelor didactice cu Universitatea “ Constantin Brâncuşi”, în vederea perfecţionării; - Asigurarea accesului la informare prin programe comunitare europene; - Realizare de investiţii prin fonduri autofinanţate.	- Slaba motivaţie financiară a personalului din învăţământ şi migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite; - Scăderea natalităţii şi implicării populaţiei de vârstă şcolară; - Inerţia unor cadre didactice sau a personalului nedidactic şi auxiliar; - Lipsa măsurilor specifice de creştere a oportunităţilor de dezvoltare a carierei. - Politizarea excesivă a structurilor de coordonare a unităților de învățământ preuniversitar. - Abuzul elevilor privind utilizarea AI și diminuarea gândirii critice
2.RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE	
Puncte tari:	**Puncte slabe:**

- Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; - Conexiune la Internet; - Reabilitare energetică a clădirilor; - Achiziţionarea de mobilier, fond de carte, calculatoare şi materiale didactice pentru, cabinetul de consiliere şi CDI; - Colaborare foarte buna cu autoritățile locale.	- Dotarea unor cabinete şi laboratoare cu mijloace de învăţământ uzate fizic şi depăşite moral; - Resursele financiare nu sunt suficiente pentru întreţinerea spaţiilor şcolare, pentru achiziţionarea de echipamente şi materiale didactice, pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor;
Oportunităţi:	**Ameninţări:**
- Descentralizarea sistemului de învăţământ; - Parteneriatul cu comunităţile locale; - Dezvoltarea bazei materiale prin accesarea de programe finanţate prin M.E. sau programe operaţionale structurale;	- Cadru legislativ impredictibil; - Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare.
3. RELAŢII CU COMUNITATEA	
Puncte tari:	**Puncte slabe:**
- Parteneriate cu AJOFM și Biblioteca Județeana. - Parteneriate cu alte unități de învățământ din Tg-Jiu sau Gorj. - Implementarea și participarea în cadrul competiției BRD FIRST TECH CHALLENGE.	- Circulaţie deficitară a informaţiilor şi blocaj în comunicarea oficială; - Implicare deficitară a părinţilor în relația cu prof. diriginți sau alte cadre didactice. - Activitate redusă a prof. consilier. Nu există consigliere individuala a elevilor sau parinților. Comunicare deficitară a părinților cu prof. diriginți în vederea obținerii acordului de consiliere a elevilor.
Oportunităţi:	**Ameninţări:**
- număr relativ mare de parteneriate educative locale; - examenul de certificare a competenţelor profesionale realizat în colaborare cu agenţii economici şi angajarea unui număr mare dintre absolvenţi; - realizarea de convenţii/protocoale între şcoală şi agenţii economici pentru desfăşurarea instruirii practice comasate şi pentru realizarea unei	- Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; - Polarizare accentuată a unităților de învățământ liceal (între filiera teoretică și tehnologică) - Slaba legătură a familiei cu şcoala; Indiferenţa unor familii faţă de situaţia şcolară a copiilor lor;

oferte educaţionale diversificată şi atractivă;	
4. CURRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ	
Puncte tari:	**Puncte slabe:**
-elaborarea ofertei de şcolarizare în concordanţă cu opţiunile elevilor şi cererea de pe piaţa muncii; -oferta de mijloace de învăţământ şi accesorii curriculare existente în şcoală este valorificată eficient; -rezultatele bune la concursuri şi olimpiade şcolare; -numar mare de elevi care urmează studii superioare; -asigurarea condiţiilor de informare; orientare şi consiliere privind cariera; -acordarea de şanse egale tuturor elevilor implicaţi în procesul educaţional. -asigurarea unui climat de siguraţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii.	-lipsa manualelor şcolare pentru multe module şi discipline curriculare -persistenţa formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice; - resurse financiare limitate. - lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite şi a celor cu condiţii sociale dificile.
Oportunităţi:	**Ameninţări:**
-elaborarea standardelor naţionale, indicatorilor de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar; -îmbunătăţirea sistemului educaţional prin politica de orientare a programelor şcolare către formarea abilităţilor cerute pe piaţa forţei de muncă; - cooptarea investitorilor locali pentru realizarea învământului dual şi a curriculumului specific.	- profilul şi specializările/calificările sunt deficitare pe piaţa muncii - instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbţie a absolvenţilor de către piaţa forţei de muncă; - programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia; - scăderea motivaţiei şi a interesului elevilor pentru activităţi extracurriculare ; - menţinerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educaţie. - scăderea efectivelor şcolare şi îmbătrânirea populaţiei , scaderea natalitatii; - tendinţa de scădere a bugetului familiei.

2.3. Rezumat al principalelor aspecte care necesita a fi dezvoltate

Predarea şi învăţarea

Respectând prevederile curriculumului naţional şi de dezvoltare locală şi ţinând seama de posibilităţile claselor şi numărul de ore prevăzute prin planul de învăţământ, efortul susţinut al cadrelor didactice este orientat spre desfăşurarea activităților didactice centrate pe elev. În ultimii ani a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferenţiat pe grupuri de elevi, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu.

Materiale şi resurse didactice

Există resurse materiale care sprijină procesul de învăţare, însoţite de instrucţiuni de funcţionare clare, uşor de înţeles.

Se gestionează, menţine, monitorizează şi evaluează, siguranţa, gradul de adecvare şi utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învăţare .

Elevii au acces la resursele didactice, în permanenţă sprijiniţi de tot personalul şcolii, permiţând accesul în laboratoare şi ateliere.

Nu există soft educaţional pentru toate disciplinele de studiu, suficiente resurse didactice pentru învăţarea limbilor străine mai ales termeni tehnici .

Rezultatele elevilor

ELEVUL este prioritatea numărul 1 pentru întregul colectiv al şcolii noastre. Tradiţia şcolii a format cadrele didactice şi personalul didactic auxiliar astfel încât prin rezultatele elevilor, la clasă şi în activităţile extracurriculare, Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, să se situeze între şcolile de prestigiu din judeţul Gorj.

Elevii şcolii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate bune la învăţătură, reliefate prin prezentarea la examene finale (Absolvirea şcoli postliceale, Examenul de Certificare a Competenţelor Profesionale).

Consiliere şi orientare în carieră

Consilierea şi orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activităţii şcolii noastre.

A fost amenajat cabinetul de orientare şi consiliere profesională într-un spaţiu care oferă un ambient plăcut şi cu o dotare corespunzătoare: calculator conectat la Internet, materiale documentare (pliante, broşuri, reviste etc.), mobilier modular. În prezent activitatea cabinetului este asigurată de către un psiholog.

Programul de orientare şi consiliere în carieră permite şcolii noastre să desfăşoare acţiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local cât şi judeţean sau naţional.

Pentru realizarea consilierii în carieră, şcoala se preocupă în continuare pentru modernizarea spaţiului amenajat în acest scop. Există în şcoală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează un profesor specialist.

Elevilor din clasele de sfârşit de ciclu şcolar li s-au aplicat chestionare de orientare in carieră şi verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piaţa muncii. De asemenea s-a realizat un proiect educaţional cu tema „Managementul carierei", coordonat de profesorul consilier al şcolii. Rezultatele activităţilor desfăşurate au fost analizate şi elevii au fost îndrumaţi în acele cazuri în care au existat neconcordanţe între dorinţele şi aptitudinile elevilor.

Calificări şi curriculum

În activitatea desfăşurată la nivelul Liceului Tehnologic „Ion Mincu" respectarea legislaţiei în domeniul învăţământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută şi alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic, respectiv un studiu de piaţa al forţei de muncă la zi.

Activități extracurriculare

Nr. crt.	**Evenimentul/Denumirea activităţii**	**Modalităţi de realizare**	**Data**	**Locul desfăşurării**	**Coordonatori**	Modulul
1.	Festivitatea de deschidere a noului an şcolar	Activităţi specifice	09 sept. 2024	Curtea liceului	Director, Director adj. Cadre didactice	1
2.	Ziua limbilor moderne.	Prezentări Power Point (istoric, importanţa evenimentului)	26 sept. 2024	Cabinet informatica	Dir. Adj Gheban Adriana Bobei Monica Cornelia Dragnea Dana Marina	1
3.	Ziua mondiala a animalelor-4 octombrie	Prezentări Power Point Curiozitati	04.10. 2024	Săli de clasă	Grecu Oana Maricoiu Raluca Marina Daniela	1
4.	5 octombrie – Ziua mondială a educaţiei *Scoala te cheama la educatie*	Prezentări Power Point (istoric, importanţa evenimentului) Discuţii	07 oct. 2024	Săli de clasă	Prof. diriginţi Cadre didactice Marina Daniela	1
5.	Campania de eradicare a sărăciei	Activitati specifice de voluntariat	14 -18 oct 2024	Săli de clasă	Florescu Iuliana Bîrzoi Rodica Prof. diriginti	1
6.	Ziua mondiala a fructelor si legumelor	Masa festiva cu fructe din toate colturile lumii	18-22.nov 2024	Holul de la parter	Maricoiu Raluca Florescu Iuliana Cadre didactice LTIM	2

7.	Balul Bobocilor	Spectacol-Concurs	Noiembrie 2024	Restaurant Rebeca	Dir., Dir. adj. Profi., Prof. diriginţi	2
8.	Viata noastra fara droguri	Prezentare Power Point Discutii	22.nov 2024	Cabinet informatica	Dir. Adj. Dabelea Constanta Maricoiu Raluca	2
3.	Ziua tolerantei – 16 noiembrie	Prezentări Power Point Discuţii	15.nov .2024	Cabinet informatica	Dutan Mihaela Soachete Otilia Grigore Graziela Marina Dana	2
4.	20 nov-Ziua internationala a drepturilor copilului	Prezentări Power Point (istoric, importanţa evenimentului) Discuţii	20 nov.2023	Cabinet informatica	Grigore Graziela Dutan Mihaela Ularu Lelia	2
5.	Azi pieton, maine sofer!	Prezentări Power Point Discuţii Concurs - Semnele de circulatie	22 nov.2023	Cabinet informatica	Barzoi Rodica Grigore Graziela Popescu Mihaela	2
6.	1 decembrie – Ziua Naţională a României La Mulți Ani, Romania!	Prezentări Power Point/Spectacol/ Expoziţii/Concursuri/Panouri tematice	25 -29 nov. 2024	Cabinet informatica	Serbanete Maria	2
7.	*Campania "Dă mai departe!"*	Activităţi specifice	Nov.-dec. 2024		Dir,Dir. adj. Cadre didactice LTIM Prof. diriginţi	2
8.	*Iata, vin colindatorii la LTIM!*	Activităţi specifice	16-19 decembrie 2024	Cabinet informatica	Bobei Monica Prof. diriginţi	2
9	Traditii si obiceiuri de iarna!	Prezentări Power Point/ Expoziţie/Concurs/	Decembrie	Cabinet informatica	Barzoi Rodica	2
1.	*Univers eminescian (15 ianuarie – Ziua Culturii Naţionale)*	Prezentări Power Point/Recital poezii Eminescu Concurs	16 ian. 2025	Cabinet informatica	Dragnea Constantina Marina Dana	3
2.	24 ianuarie – Unirea Principatelor Române *Hai să dăm mână cu mână!*	Prezentări Power Point/lectură de poezie/desene/panouri tematice/referate	22-24 ian. 2025	Sălile de clasă	Serbanete Maria Prof. diriginţi	3
3.	30 ianuarie – Ziua internaţională a nonviolenţei în şcoală "FARA BULLYNG IN LICEUL MEU!"	Dezbateri/Desene/Concurs de sloganuri/Panouri tematice	30 ian. 2025	Sălile de clasă	Florescu Iuliana Maricoiu Raluca Prof. diriginţi Bîrzoi Rodica	3

4.	Alege viata nu drogurile!	Prezentări Power Point Dezbateri/Desene	5-7 feb.2025	Sălile de clasă	Dir adj Popescu Constanta Popescu Mihaela	3
5.	*Acasa la Brancusi*	Prezentări Power Point/Expoziţii/Concursuri/Panouri tematice	10-14 febr. 2025	Cabinet informatica	Vîlceanu Oreleţchi Florentina Grecu Oana	3
1.	24 februarie - Dragobetele *Indragostiti fara varsta!*	Prezentări Power Point (istoric, semnificaţii)/Discuţii	24 febr. 2025	Cabinet informatica	Ciolan Bobei Monica Ularu Lelia Dutan Mihaela	4
2.	*Săptămâna mărţişorului* 1 martie – Mărţişorul	Legenda mărţişorului/Expoziţie mărţişoare confecţionate de elevi	3-7 martie. 2025	Sălile de clasă	Grecu Oana Prof. diriginţi	4
3.	Cercetări actuale în domeniul fitoterapiei	Masă rotundă	martie 2025	Sala de demonstratii	Cernea Adelina Prunescu Andreea Rădăcină Corina Popescu Mihaela	4
4.	Les amis francophones-20 martie	Festival-concurs regional	martie 2025	Teatrul Elvira Godeanu	Dir. Adj. Gheban Adriana Viorela	4
5.	Orientare în planificarea carierei	Activităţi specifice	24-28 martie 2025	Sălile de clasă Lab. Inf. AJOFM	Birzoi Rodica Prof.Nibu Dutan Mihaela	4
6.	22 aprilie – Ziua Pământului	Dezbateri/Desene/Concurs	16 aprilie 2025	Cabinet informatica	Florescu Iuliana Grecu Oana	4
7.	*Sănătatea stă în mâinile tale!*	Concurs	30 aprilie 2025	Sala de demonstratii	Popescu Mihaela Prof.AMG, AMF	4
1.	9 mai – Ziua Europei *Şi eu sunt cetăţean european!*	Prezentări Power Point/Dezbateri	8-9 mai 2025	Cabinet informatica	Oreletchi Florentina Prof. diriginti	5
2.	Corpul uman Ziua Internaţională a asistentului medical-12 mai	Concurs	12 mai 2025	Sala de demonstratii	Dobrescu Lavinia Voinea Mariana Zamfir Milena Lutescu Mariana	5
3.	Ne priveste pe toti, spune nu drogurilor!	Prezentări Power Point/Dezbateri	16 mai 2025	Sala de demonstratii	Lutescu Mariana Diaconu Ioana Popescu Mihaela Dutan Mihaela	5
4.	18 mai – Ziua mondială a sportului *Săptămâna în mişcare*	Concursuri sportive	20 mai 2025	Terenul de sport	Băloi Dorin Prof. diriginti	5
5.	1 iunie – Ziua internaţională a copilului	Concursuri sportive-Jocuri - serbări în aer liber	30 mai 2025	Curtea liceului Terenul de sport	Florescu Iuliana Maricoiu Raluca Grigore Graziela Popescu Cristina	5

	Frumoasă eşti, copilărie...					
6.	*Asistent medical pentru o zi*	Activitati aplicative	10 iun 2025	Sala de demonstratii	Prof. AMG si AMF	5
7.	Scoala mea, scoala ta!	Promovarea ofertei scolii Festivitatea de premiere	Mai - iunie 2025	Scolile generale din Gorj Mall Tg-Jiu Stadionul municipal	Director, Director adj. Cadre didactice LTIM Prof. diriginţi	5

Nr. crt.	Tip	Instituții implicate	Valabilitate/ Perioada	Prof. coordonator/ Prof. implicați	Nr. înregistrare document (L.T.I.M.)
1	Proiect judetean	Casa Corpului Didactic Biblioteca Judeteana Cristian Tell Liceul Tehnologic Henri Coanda Scoala Gimnaziala Sf. Nicolae Scoala Gimn. Ecaterina Teodoroiu	Februarie-iunie 2022	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Soachete Otilia Marina Daniela Dragnea Constantina Gheban Adriana Bobei Monica Maricoiu Raluca	494/16.02.2022
2	Parteneriat	Scoala Gimnaziala Sf. Nicolae Scoala Gimn. Ecaterina Teodoroiu	2021-2022	Ularu Anamaria Lelia Maricoiu Raluca Florescu Iuliana	802/10.03.2022
3	Parteneriat	Sc, Gim, Nr. 1 Danesti AJOFM Sc.Gim. Grigore Geamana, Turcinesti	2021-2022	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Barzoi Rodica Bobei Monica Maricoiu Raluca Ularu Anamaria Lelia Marina Daniela Florescu Iuliana	850/17.03.2022
4	Parteneriat	CSCCH Tg-Jiu	2022-2023	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Dir.adj. Nicolovici Constantin Marina Daniela Barzoi Rodica Maricoiu Raluca Florescu Iuliana Gheban Adriana Badea Lacramioara Teporu COSmina Oreletchi Florentina Dutan Mihaela Ivan Doina Baloi Dorin	4662/15.12.2022
5	Les amis francophones	ARPF Liceul de arte	2022-2023	Gheban Adriana	CAERI8019
6.	Parteneriat	ANCMRR filiala Gorj ARCA LEX	Ianuarie 2022	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Dir.adj. Soachete Otilia Marina Daniela Badea Lacramioara Maricoiu Raluca	221/21.01 2022

7.	Proiect judetean Cartea, comoara pentru suflet”	Sc. Gim. Ecaterina Teodoroiu Sc. Gim. Sf. Nicolae LTHenri Coanda CCD Gorj Biblioteca Judeteana Cristian Tell	Martie-iunie 2022	Badea Lacramioara Ungureanu LOREDANA DOBRESCU Lavinia Ciolan Bobei Monica Marina Daniela	494/16.02.2022
8	Acord de parteneriat Conferinţa Naţională ”Strategii educaţionale de succes pentru incluziune”	-C.S.E.I. “Sf. Vasile”Craiova	septembrie 2019- 29 noiembrie 2019	Hăinaru Leontin Haralambie Grigore Graziela	4593/23.09.2019
9	Proiect educational Ziua europeană a limbilor străine	-Biblioteca Judeţeană Christian Tell	26.09.2019	Marina Maria Daniela Gheban Adriana Viorela Ciolan Bobei Monica	4668/25.09.2019
10	Proiect educational Carnavalul toamnei Ediţia a VI-a	-I.S.J. Gorj -Colegiul Național”Tudor Vladimirescu” - Șc. Gimn. Sfântul Nicolae Tg Jiu -Liceul de Arte “Constantin Brăiloiu”, Târgu Jiu -Liceul cu program Sportiv, Târgu Jiu -Centrul Școlar pentru educaţie Incluzivă, Târgu Jiu -Asociaţia Umanitară Iunona, Tg Jiu	03. octombrie 2019	Hăinaru Leontin Haralambie Grigore Graziela Marina Maria Daniela Vîlceanu Oreleţchi Florentina	4840/01.10.2019
11	Naţie Prin Educaţie Concurs Naţional de robotică	BRD Groupe Societe Generale, BRD Mindcraft, Fundația Româno-Americană, Dedeman, Volkswagen	an şcolar 2019-2020	Hăinaru Leontin Haralambie Ularu Anamaria Lelia	

12	Proiect educațional De la tipar la cartea tipărită Ediţia a III-a	Organizatori: -LTIM -Șc. Gimn. Sfântul Nicolae Tg Jiu Parteneri: 14 unităţi şcolare din ţară	10.09.2019-31.08.2020	8 cadre didactice CTIM: Hăinaru Leontin Haralambie Bogdan Constantin Marina Maria Daniela Gheban Adriana Dragnea Constantina Ciolan Bobei Monica Ularu Lelia Grigore Graziela 5 cadre didactice Şc. Sf. Nicolae	5033/14.10.2019
13	Parteneriat educational ”Les amis francophones ” Ediţia a X-a	Organizatori: -Association Roumaine des Professeurs Francophones, Gorj -Liceul de Arte “Constantin Brăiloiu”, Târgu Jiu -CTIM -Colegiul Naţional Tudor Arghezi Parteneri: 15 unităţi şcolare din ţară	01.10.2019-30.04.2020	Gheban Adriana Viorela	5039/14.10.2019
14	Proiect educational “Minte sănătoasă în corp sănătos”	-I.S.J. Gorj -Centrul Şcolar pentru educaţie Incluzivă, Târgu Jiu -Farmacia S.C. Gîdeafarm S.R.L.	octombrie 2019-mai 2020	Hăinaru Leontin Haralambie Bogdan Constantin Marina Maria Daniela Cerne Adelina Prunescu Andreea	5083/16.10.2019
15	Proiect educational judeţean/ CAEJ 2020 Poz. 64 “Educaţia, şansa ta!”	Organizator: Centrul Şcolar pentru educaţie Incluzivă, Târgu Jiu Parteneri: CTIM ISJ Gorj	01.11 2019-30.06.2020	Hăinaru Leontin Haralambie Bogdan Constantin Marina Maria Daniela Grigore Graziela Vîlceanu Oreleţchi Florentina	5111/18.10.2020

16	Proiect educational "Tradiţii şi obiceiuri româneşti"	Organizator: CTIM Parteneri:ISJ Gorj Liceul Gheorghe Tatarescu Liceul Teoretic Novaci Liceul Tehnologic Roșia Jiu Liceul Tehnologic Tismana Şcoala Gimnazială Capul Dealului	1.11.2019 – 1.06.2020	Bârzoi Rodica Hăinaru Leontin Haralambie Marina Maria Daniela Vîlceanu Oreleţchi Florentina Gheban Adriana Viorela Spînu Maria	
17	Proiect interjudeţean "On my way to Europe" ediţia a IV-a	-Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae" -CTIM -Centrul Şcolar pentru educaţie Incluzivă, Târgu Jiu	01.11.2019-31.12.2019	Hăinaru Leontin Haralambie Bogdan Constantin Marina Maria Daniela Ciolan Bobei Monica Gheban Adriana Viorela Grigore Graziela	510/17.10.2019
18	Protocol de colaborare iNFOLex	Asociaţia „Societatea Naţională Spiru Haret pentru Educaţie, Ştiinţă şi Cultură"	martie 2019-martie 2021	Hăinaru Leontin Haralambie Grigore Graziela	6054/ 18.12.2019
19	Proiect educational Privind spre stele Ediţia a I-a	coordonat de către Şcoala Gimnazială „Sfântul Nicolae", Colegiul Tehnic „Ion Mincu" şi Astroclubul SARM - Gorj şi realizat în colaborare cu Şcoala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu", Şcoala Gimazială "Grigore Geamănu"-Turcineşti, Colegiul Tehnic "Henri Coandă" şi Liceul Tehnologic Bârseşti.	15.10-29.11.2019	Şopandă Nicoleta (Şc. Sf. Nicolae) Grigore Graziela (CTIM) Colaboratori Lumezeanu Simona Vîlceanu Gina Angela Gridan Laurenţiu (Şc. Sf. Nicolae)	Nr.522/ 23.10.2019

20	Protocol de colaborare Proiect educaţional national Metode şi tehnici de evaluare în învăţământul preuniversitar	S.c. Smart Design SRL	an şcolar 2019-2020	Florescu Ecaterina	Nr.15072 /25.10.2019
20	Erasmus+ Clean Your Environment to Clean Your Soul	FR01 Agence Erasmul+France	01.09.2020-31.08.2022	Dir. Hăinaru Leontin Haralambie Florescu Iuliana Ularu Anamaria Lelia Popescu Dabelea Cristina Popescu Mihaela Brînzan Adriana Șoachete Otilia	KA229-D106DFB6
21	Erasmus+ Setting priorities in career planning	UK01(UNITED KINGDOM)	01.09.2020-31.08.2022	Dir. Hăinaru Leontin Haralambie Florescu Iuliana Ularu Anamaria Lelia Popescu Dabelea Cristina Popescu Mihaela Brînzan Adriana Șoachete Otilia	KA229-BBD456FD
22.	Protocol de colaborare iNFOLex	Asociaţia „Societatea Naţională Spiru Haret pentru Educaţie, Ştiinţă şi Cultură”	martie 2019-martie 2021	Hăinaru Leontin Haralambie Grigore Graziela	Nr.3467/ 11.11.2020

Nr. crt.	Tema	Activitatea	Data	Cadre didactice coordonatori/participanți	Elevi participanți
1	Balul Bobocilor	Concurs	28.11. 2022	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Cernea Adelina Bobei Monica Maricoiu Raluca Ularu Anamaria Lelia Soachete Otilia Dutan Mihaela Gheban Adriana Bicoi Rodica Dabelea Constanta Florescu Iuliana	150
2	Saptamana fructelor si legumelor	Voluntariat	21-25.11 2022	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Dabelea Constanta Florescu Iuliana Maricoiu Raluca Ularu Anamaria Lelia Rebedea Zorela Badea Lacramioara Soachete Otilia Grogore Graziela Gheban Adriana Oreletchi Florentina Bobei Monica	100
3.	Ziua Internatioana a nonviolentei in scoala	Proiect educational	30.01. 2023	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Dir.adj. Nicolovici Constantin Soachete Otilia Dabelea Constanta Grigore Graziela Maricoiu Raluca Florescu Iuliana Dragnea Constantina Barzoi Rodica Badea Lacramioara Gheban Adriana Teporu Cosmina	50
4.	Ziua mondiala a apei	Prezentare si informare	22.03.2022	Oreletchi Vilceanu Florentina Marina Daniela Maricoiu Raluca	16

5.	„Iata vin colindatorii la LTIM	Proiect educational	Decembrie 2022	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Dir.adj. Nicolovici Constantin Bobei Monica, Maricoi Raluca Florescu Iuliana, Barzoi Rodica/ Teporu Cosmina, Gheban Adriana, Dabelea Constantla Corsoreanu Mihaela, Popescu Mihaela, Prunescu Andreea Cernea Adelina, Serban Crinela Stirbu Elena, Sfarleaza Elenaa Sandu Luminita, Bicoi Rodica Badea Lacramioara, Oreletchi Florentina, Marina Daniela Soachete Otilia, Dutan Mihaela Dragnea Constantina, Ularu Lelia, Zamfir Milena, Dobrescu Lavinia, Voinea Jeni, Branzan Adriana, Covrig Gabriela Baloi Dorin	100
6.	Educatia rutiera	Proiect educational	07.02.2023	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Dir.adj. Nicolovici Constantin Marina Dana Barzoi Rodica Maricoiu Raluca	20
7.	Datini si obiceiuri de Craciun	Proiect educational	10.12.2021	Dir.Hainaru Leontin Haralambie Dir.adj. Soachete Otilia Maricoiu Raluca Marina Daniela/ Dabelea Constanta Grigore Graziela Florescu Iuliana Dragnea Constantina Barzoi Rodica Badea Lacramioara Gheban Adriana Teporu Cosmina Ularu Lelia Costea Gabriela Bobei Monica	150

8.	Din suflet pentru suflet	Voluntariat	08.12.2021	Maricoiu Raluca/ Spinu Maria Dabelea Constanta Grigore Graziela Florescu Iuliana Dragnea Constantina Barzoi Rodica Badea Lacramioara Gheban Adriana Teporu Cosmina Ularu Lelia Costea Gabriela Bobei Monica Lutescu Mariana Rebedea Zorela Ungureanu Loredana Baloi Dorin Popescu Mihaela Oreletchi Florentina Marina Daniela	45
9.	Ziua Europeana a Limbilor Straine	Consurs si dezbatere	26.09.2022	Gheban Adriana Ciolan Bobei Monica Marina Daniela	34
10	Evocare Sadoveanu	Lectura Biografie	07.11.2022	Gheban Adriana Dragnea Constantina Marina Daniela	25
11	Ziua mondiala a tolerantei	PPT Activitati interactive	16.11.2022	Oreletchi Florentina Marina Daniela	20
12	1Decembrie – ziua tuturor romanilor	Vizionare documentar Masa rotunda	27.11.2022	Badea Lacramioara Marina Daniela	25
13	Ziua cititului impreuna	Lectura	01.02.2023	Dutan Mihaela Marina Daniela	20
14	Ziua mondiala a teatrului	Piesa de teatru Excursie virtuala prin teatrele din tara	24.03.2023	Dragnea Constantina Marina Daniela	25
15	1 decembrie „File de istorie’	Intonare cantece patriotice Vizionare scurtmetraj Mesaj pentru Romania	03.12.2021	Badea Lacramioara Baloi Dorin Bobei Monica Dana	35

16	Ziua internationala a cititului impreuna „Citeste ca sa nu ramai fara cuvinte”	Lectura Dezbatere	10.02.2022	Dragnea Constantina Gheban Adriana Bobei Monica Marina Daniela	
17	Ziua internationala a femeii „Din suflet pentru mama”	Activitate practica-confectionare martisoare, felicitari	Martie 2022	Marina Daniela	20
18	Ziua mondiala a apei „Apa-miracolul vietii”	Prezentare dezbatere	23.03.2022	Ularu Lelia Valceanu Florentina Maricoiu Raluca Bobei Monica Marina Daniela	21
19	Ziua educatiei financiare „CONT-eaza pe educatie”	Planificarea vacantei-aplicatie	13.04.2022	Ularu Lelia Valceanu Florentina Florecsu Iuliana Teporu Cosmina	30
20	Ziua Europei „Eu si Europa”	Prezentare Concurs	06.05.2022	Baloi Dorin Valceanu Florentina Maricoiu Raluca Marina Daniela	28
21	Ziua internationala a iei	Expozitie de ie romaneasca	24.06.2022	Badea Lacramioara Gheban Adriana Marina Daniela	17
22	„Pe carari de munte”	Excursie	23.06.2022	Maricoiu Raluca Grigore Graziela/ Dabelea Constanta Florescu Iuliana Barzoi Rodica Badea Lacramioara Gheban Adriana Teporu Cosmina Ularu Lelia Costea Gabriela Bobei Monica Rebedea Zorela Soachete Otilia Oreletchi Florentina Marina Daniela	15
23	Les amis francophones	Festival – concurs regional	25.03.2023	Gheban Adriana Viorela	1

24.	Tineri in padurile Europei	Concurs judetean	24.04.2023	Maricoiu Raluca Florescu Iuliana Grecu Oana	9

3. PORTOFOLIU DE PRODUSE

Analiza portofoliului de produse în intervalul 2021- 2024

Nr. crt.	Domeniul/ specializarea	Argumente	Strategii
1.	Turism şi alimentaţie/ Tehnician în turism „ STAR”	- acoperă o piaţă în plină dezvoltare în perspectiva integrării europene (sursa PLAI); - existenţa în şcoală a personalului didactic titular calificat (sursa- fişa de încadrare); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a - IX – a, mediile de admitere).	- investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau creşte segmentul de piaţă acoperit; - menţinerea produsului pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială bună
2.	Sănătate şi asistenţă pedagogică/ Asistent medical de farmacie „ STAR”	- atractiv pentru elevi pe segmentul de școală postliceală, datorită finanțării de la buget (sursa-opțiunile elevilor la înscriere) - existenţa în şcoală a personalului didactic titular calificat în domeniul farmaceutic şi medical (sursa- fişa de încadrare); - existenţa contractelor de practică încheiate cu diferite farmacii din Tîrgu-Jiu şi alte oraşe din judeţ.	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau creşte segmentul de piaţă acoperit; - intensificarea colaborării cu angajatorii din sectorul farmaceutic în vederea inserției absolvenților pe piața muncii.
3.	Sănătate şi asistenţă pedagogică/ Asistent medical generalist „ STAR”	- atractiv pentru elevi pe segmentul de școală postliceală, datorită finanțării de la buget (sursa-opțiunile elevilor la înscriere) - existenţa în şcoală a personalului didactic titular calificat în domeniul medical şi farmaceutic (sursa- fişa de încadrare); -existenţa contractelor de practică cu spitalele din Tîrgu-Jiu şi alte oraşe din judeţ.	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau creşte segmentul de piaţă acoperit; - intensificarea colaborării cu angajatorii din sectorul sanitar în vederea inserției absolvenților pe piața muncii.
4.	Sănătate şi asistenţă pedagogică/ Asistent medical de radiologie „ STAR”	- atractiv pentru absolvenții de liceu; - specializare foarte solicitată în domeniul Sănătate (spitale, cabinete medicale, ...etc.);	- investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau creşte segmentul de piaţă.

5.	Resurse naturale şi protecţia mediului/ Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului „CASH COW”	- acoperă o piaţă în plină dezvoltare în perspectiva integrării europene (sursa PLAI); - există în zonă concurenţa altor şcoli (sursa-anexe PRAI); - existenţa în şcoală a personalului didactic titular calificat în domeniul protecţiei mediului(sursa –fişa de încadrare); - înscrierile sunt în descreștere, deși a existat o activitate de promovare intensă (sursa opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a, mediile de admitere).	- investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau creşte segmentul de piaţă acoperit; - menţinerea produsului pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială bună

4. PLAN OPERAŢIONAL

4.1 Obiectivele și țintele școlii

***SCOPUL FUNDAMENTAL*: CREŞTEREA CALITĂŢII EDUCAŢIEI**

OBIECTIVE	ŢINTE
1. Îmbunătățirea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, prin derularea proiectelor cu finanțare nerambursabilă (ERASMUS+, PNRR, etc.).	• Creşterea nivelului performanţei elevilor în anul 2026 faţă de 2025.
2. Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii.	• Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ. Folosirea strategiilor moderne în predare-învățare-evaluare (creștere de 10%).
3. Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera.	• Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în 2026 comparativ cu 2025.
4. Implicarea activă a elevilor și profesorilor în proiecte și activități de protejare a mediului înconjurător sau a antreprenoriatului.	• Stimularea absolvenților în domeniul antreprenoriatului în zona energiilor regenerabile sau a ecologizării.
5. Majorarea procentului elevilor care se înscriu și promovează examenul de bacalaureat comparativ cu anii anteriori.	• Creșterea gradului de inserție a elevilor pe piața muncii sau continuarea studiilor în instituții de învățământ superior

Obiectiv 1:
Îmbunătățirea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, prin derularea proiectelor cu finanțare nerambursabilă (PNRR, ERASMUS+, etc.).

Ţinte:

- Creşterea nivelului performanţei elevilor în anul 2026 faţă de 2025; Creșterea cu 10 procente a numărului absolvenților promovați la examenul de bacalaureat din 2026 faţă de 2025

Context:

Din analiza internă efectuată, se constată că la Liceul Tehnologic „Ion Mincu", Târgu Jiu au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât şi din mediul rural, băieţi şi fete, cu apartenenţă etnică şi religioasă diferită. Elevii admiși în clasa a IX-a formează colective eterogene prin nivelul de pregătire și cel de adpatabilitate la viața școlară.

Elevii cu nevoi speciale au fost identificaţi, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare la stilul de învăţare al fiecărui elev. Şcoala este resursă de informare pentru şcolile din judeţ pe linia asigurării calităţii în învăţământ, dispunând de bază materială şi personal didactic calificat necesar asigurării şcolarizării absolvenţilor pentru nivelul 5. Cadrele didactice din şcoală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învăţare centrate pe elev.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost/an	Sursa de finanţare
- Aplicarea testelor inițiale. Identificarea elevilor cu nevoi speciale;	Număr de elevi identificaţi. Analiza cantitativă și calitativă a rezultatelor testărilor.	1 octombrie	Consilier educativ Diriginţii	Consilierul şcolii	300	Extra-bugetar
- Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toţi elevii şcolii, gradul de interes pentru participarea în proiectele cu finanțare PNRR și ERASMUS+.	Nr. elevi care au completat chestionarelor pentru identificarea gradului de interes	15 octombrie	Diriginţii	Consilierul şcolii	300	Extra-bugetar

- Elaborarea şi implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev; - Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale; - Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la examene naţionale, concursuri şi olimpiade scolare.	Nr. elevii care vor beneficia de programe speciale de pregătire Nr. profesori implicați în activitățile de pregătire suplimentară.	Lunar cf. programului activităţilor metodice Săptămânal Săptămânal	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor metodice	Consilierul şcolii	-	-

Obiectiv 2 :
Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii

Ţinte:

• Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ. Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice care utilizează strategii modermne de predare-învăţare-evaluare.

Context:

Asigurarea calităţii în învăţământul profesional şi tehnic, legiferată prin Ordonanţa de urgenţă privind asigurarea calităţii în educaţie, implică responsabilitatea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor care necesită îmbunătăţire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învăţare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în şcoală necesită îmbunătăţiri.

Spaţiile de învăţământ din unele săli de clasă din clădirea atelierelor scoala sunt improprii sub aspect ergonomic. Primăria şi Consiliul Local au finanţat dotarea cu mobilier ergonomic pentru sălile de clasă din corpul principal al şcolii.

Prin Programele europene de finanțare (Phare) s-au efectuat lucrari de reabilitare, reparaţii, confecţionare tâmplarie de aluminiu , achiziţionare de mobilier şi materiale de instruire (videoproiector, laptop, xerox, imprimanta etc.)

În anul 2009 s-a deschis un Centru de Documentare și Informare dotat cu tablă interactivă, spații potrivite documentării, calculatoare cu posibilitate de acces la Internet ș.a.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
- Realizarea RAEI şi diseminarea informaţiilor privind stadiul realizării indicatorilor de performanţă din standardele de acreditare a instiuţiilot de	Nr. cadrelor didactice care cunosc nivelul atingerii standardelor din RAEI	15 noiembrie	CEAC	ISJ CCD	200	Extra-bugetar
-Proiectarea riguroasă a tuturor activităţilor la nivelul fiecărei structuri funcţionale din şcoală	Existenţa planurilor şi programelor privind activităţile desfăşurate la nivelul fiecărei structuri funcţionale.	Anual în luna octombrie	Responsabili comisii metodice Responsabili compartimente	ISJ	250	Extra-bugetar

-Întocmirea **planului operaţional** privind asigurarea calităţii în educaţie.	Atingerea indicatorilor nerealizaţi	Anual	CEAC Cadrele didactice	Părinţii din CRP Agenţi economici	200	Extra-bugetar
- Realizarea acţiunilor stabilite prin planul operational şi respecarea termenelor.	Existenta dovezilor privind realizarea acţiunilor.	Anual	CEAC Responsabilii comisiilor metodice Diriginţii claselor Responsabilii compartimentelor de lucru.	ISJ		
- Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor pentru identificarea aspectelor pozitive şi a celor ce necesitää îmbunătăţire.	60 % din personalul didactic participă la evaluare	După fiecare acţiune desfăşurată	Responsabilul CEAC	ISJ	100	-
- Implementarea metodelor active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare; - Adaptarea stilului de predare şi a strategiilor la particularităţile şi nevoile de învăţare şi de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/şi colectivului cu care se lucrează.	60 % din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Psihologul şcolii	ISJ CCD	-	-
- Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat	personalul angajat în servicii de secretariat şi contabilitate va opera pe calculator	Permanent	Responsabili compartimente	CCD Gorj	-	-

-Desfăşurarea activităţilor de mentorat pentru cadrele didactice debutante şi cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Responsabilul pentru perfecţionarea metodică a cadrelor didactice Şef comisii metodice	IŞJ Gorj C.C.D.Gorj	-	-

Obiectiv 3:
Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera

Ţinte:
- Creşterea cu 15 % a gradului de inserţie a absolvenţilor în 2026 comparativ cu 2025

Context:
Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educaţională a şcolii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informare a părinţilor. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 5 cu obţinerea diplomei de bacalaureat.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
- Implicarea activă a psihologului şcolar şi a diriginţilor în combaterea absenteismului.	Reducerea cu 5 % a numărului de absenţe nemotivate per elev. Reducerea cu 5% a numărului de note scăzute la purtare.	Sf. anului şcolar	Consilier educativ Consilier şcolar Diriginţii	Părinţi CJAP Gorj Politia de proximitate	300	Extra-bugetar
- Consilierea elev - părinte privind creşterea interesului acordat procesului instructiv educativ şi alegerea carierei	Creşterea cu 10% a numărului părinților și elevilor consiliați.	Semestrial	Diriginţii Psihologul şcolii	Părinţii CJRAE	100	Extra-bugetar

- Realizarea orientării şcolare prin lecţii vizită la agenti economici şi participarea elevilor din clasele terminale la „bursa locurilor de muncă”	Existenţa şi promovarea în rândul elevilor a unor documente/informaţii legate de cerere şi ofertă pe piaţa forţei de muncă.	Semestrial	Diriginţii Psihologul şcolii Responsabilii cu instruirea practică	Centrul Judetean de Asistentă Psihopedagogică Agenţi economici AJOFM Gorj	100	Extra-bugetar
- Mentinerea elevilor la scoala prin constientizarea familiilor lor de avantajele instructiei si educatiei prin filiera tehnologica.	Scăderea nr. elevilor care solicita transferul in alte unitati de invatamant.	Anual	Diriginţii Psihologul şcolii Consilierul cu munca educativa.	Parintii CJRAE	-	-

Obiectiv 4:
Implicarea activă a elevilor și profesorilor în proiecte și activități de protejare a mediului înconjurător sau a antreprenoriatului.

Ţinte:
- Stimularea absolvenților în domeniul antreprenoriatului în zona energiilor regenerabile sau a ecologizării.

Context:
Reţeaua partenerială a unităţii cuprinde un spectru larg. Activitatea s-a diversificat şi a avut un rol important în creşterea calităţii formării profesionale a elevilor şcolii, asigurarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor, urmărirea integrării absolvenţilor la agenţii economici angajatori, susţinerea proiectelor de dezvoltare a şcolii. Ţinând cont de realizările existente se impune o diversificare a acţiunilor realizate în parteneriat şi o creştere a gradului de implicare a agenţilor economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor şcolii în domeniul protectiei mediului sau a antreprenoriatului. Oportunitatea de finanțare prin PNRR se dorește a fi valorificată prin accesarea de proiecte pentru realizarea stagiilor de pregatire practică.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
- Diversificarea activităţilor de parteneriat pentru desfăşurarea activităţii de practică comasată.	Încheierea convenţiilor de practică cu cel puţin 10 parteneri	Anual, luna septembrie	Responsabilii comisiilor metodice Directorul	Agenţi economici	-	-

	economici şi realizarea unor parteneriate benefice , atât pentru şcoală cât şi pentru agenţii economici.					
- Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea unor sesiuni de formare pentru profesori în parteneriat cu agenţii economici.	Cel puţin 4 cadre didactice să participe la minim o sesiune de formare	Pe parcursul anului şcolar	Comisia metodica de specialitate	ISJ , Consiliul Şcolar, AJOFM, SC de turism	-	-
- Constituirea unor echipe mixte şcoală-agent economic, şcoală-universităţi pentru înregistrarea şi urmărirea situaţiei absolvenţilor şcolii timp de un an după angajare sau după admitere în învăţământul superior	Rata de succes pentru fiecare calificare la un an de la angajare şi pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	CEAC Diriginţii claselor terminale	Parteneri economici angajatori Consiliul elevilor, Comitetul de părinţi, Universităţi	-	-
- Continuarea activităţilor din cadrul Proiectului „Stagii de practică şi consiliere vocaţionala pentru elevi", în vederea facilitării integrării lor ulterioare pe piaţa muncii" pentru tranziţia de la şcoală la locul de muncă.	Realizarea obiectivelor proiectului Număr de absolvenţi care s-au angajat în domeniul de calificare	Conform planului de activităţi al proiectului	Conform planului de activităţi al proiectului	Agenţii economici parteneri în proiect		

Obiectiv 5:

Majorarea procentului elevilor care se înscriu și promovează examenul de bacalaureat comparativ cu anii anteriori

Ţinte:

- Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de Liceul Tehnologic Ion Mincu în vederea dezvoltării de competențe necesare elevilor pentru integrarea pe piața muncii și o tranziție cât mai ușoară de la școală la o viață activă și majorarea procentului elevilor care se înscriu și promovează examenul de bacalaureat comparativ cu anii anteriori

Context:

Având în vedere că elevii claselor a IX a, acced în învățământul liceal cu medii foarte mici, sub media de promovare a examenului de bacalaureat, se impune o atenție deosebită și abordarea unor strategii eficiente pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor, astfel încât aceștia să își însușească un set de competențe, valori și atitudini, care să le permită promovarea examenelor de final de cilu de învățământ.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
- Digitalizarea orelor de curs folosind echipamente și softuri multimedia	- Utilizarea resurselor informatice la minimum 25% din activitățile didactice - 60% dintre elevi utilizeaza resurse informatice în rezolvarea sarcinilor de lucru	luna decembrie	Profesori și informatician	Agenţi economici	20000	Proiecte cu fonduri structurale sau autofinanțare
- Realizarea de activități extrașcolare, corelate cu elemente educaționale	Participarea la activități a unui procent de 40% din numărul total de elevi	Pe parcursul anului şcolar	Profesori, Consilierul educativ, Profesorul documentarist.	Părinți, Agenți economici, ONG, reprezentanți ai comunității locale	5000	Proiecte cu fonduri structurale

- Realizarea de activități educative interdisciplinare	Participarea la activități a unui procent de 35% din numărul total de elevi	Pe parcursul anului şcolar	Profesori, Consilierul educativ, Profesorul documentarist.	Parteneri economici angajatori Consiliul elevilor, Comitetul de părinţi, Universităţi	3000	-
- Organizarea de excursii și tabere tematice	- Creșterea motivației pentru efort personal - Conturarea unui traseu profesional al elevului	Conform planului de activităţi al proiectului	Conform planului de activităţi al proiectului	Agenţii economici parteneri în proiect Agenții de turism	8000	Sponsorizări și fonduri autofinanțate

4.3. Planul de parteneriat al şcolii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi şi alţi factori interesaţi

Urmând principiile unui management educaţional de calitate, se impune atragerea cât mai multor parteneri în exercitarea actului didactic.

Ca atare unitatea noastră şcolară îşi propune cointeresarea următorilor participanţi:

a) Implicarea părinţilor în activităţile manageriale

SCOP: Optimizarea relaţiei şcoală-familie în vederea formării personalităţii tinerilor şi integrării acestora în viaţa comunităţii prin furnizarea de informaţii şi sfaturi de actualitate

Modalitate	Obiective	Contribuţia şcolii	Activităţi	Termen	Evaluare periodică
Întâlniri cu părinţii	Realizarea unor cercetări pentru diagnosticarea relaţiei şcoală-familie.	Stabileşte graficul desfăşurării acestor întâlniri	1. Prelegeri în şcoală a) Elaborarea chestionarelor privind relaţia şcoală-familie b) Aplicarea chestionarului pentru părinţi c) Consultarea documentelor şcolare pentru cunoaşterea gradului de participare a familiei în viaţa şcolii, discuţii formale şi informale cu conducerea unităţii şcolare, cu părinţii, cu profesorii diriginţi şi elevii. 2. Sprijin pentru sporirea conştiinţei de sine. 3. Cunoaşterea oportunităţilor	Permanent	Director, Consilier educativ, Diriginţi, Psihologul şcolar

Lectorat cu părinţii	Antrenarea părinţilor în activităţi de informare şi formare educaţională	Elaborează programe educaţionale destinate părinţilor în funcţie de nevoile identificate	1. Prelegeri a) Antrenarea părinţilor, cadrelor didactice, elevilor în derularea programelor propuse b) Popularizarea materialelor informative în şcoală	Permanent	Director, Consilier educativ, Psihologul şcolar
Alte forme de colaborare cu părinţii	* Diversificarea modalităţilor de colaborare şcoală-familie. * Creşterea importanţei contactului familie-şcoală pentru reuşita elevilor.	Asigură locul şi modalitatea de desfăşurare a întâlnirilor	Asigură locul şi modalitatea de desfăşurare a întâlnirilor	Permanent	Director, Consilier educativ, Diriginţi, Psihologul şcolar

b) Parteneriate şi colaborări

Partener Organizaţie	Activităţi	Responsabili	Contribuţia şcolii	Termen	Rezultate scontate
Consiliul reprezentativ al părinţilor	* Sprijinirea şi informarea elevilor pentru luarea deciziilor realiste	Părinţii	* Informare * Sprijinirea părinţilor copiilor cu nevoi speciale	Permanent	Elevii sunt îndrumaţi de părinţi, care sunt corect informaţi privind piaţa muncii
Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică I.S.J. Gorj	* Convorbiri individuale * Legătura şcoală-organizaţie * Legătura şcoală-piaţa muncii	Psihologii	* Identificarea şi utilizarea serviciilor oferite de „comunitatea de orientare profesională” pentru a asigura sprijinul corespunzător	Permanent	Crearea reţelei de legături şi sincronizarea ei
Poliţia şi Jandarmeria	* Protecţie	Reprezentanţi	* Planificare	Permanent sau la cerere	Siguranţa elevilor şi a cadrelor didactice

Servicii de Asistenţă Socială	* Identificarea elevilor cu nevoi suplimentare de sprijin	Consilieri	* Planificare	La cerere	Sprijin pentru dezvoltarea elevilor
Direcţia de Sănătate Publică - Gorj	* Prelegeri * Chestionare * Sprijin pentru sănătatea tinerei generaţii	Reprezentanţi	* Coordonare - planificare	Periodic	Elevii sunt îndrumaţi şi susţinuţi pentru menţinerea sănătăţii
Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă	* Sondaje de opinie * Campanii de promovare a serviciilor	Reprezentanţi	* Coordonare - planificare	Permanent	Elevii claselor terminale primesc informaţii privind piaţa muncii, privind măsurile de formare şi reintegrare profesională
Camera de Comerţ şi Industrie	* Prelegeri în şcoală * Sprijin pentru curriculum	Reprezentanţi ai oamenilor de afaceri	* Coordonare - planificare * Se asigură că activităţile răspunde nevoilor elevilor	Periodic	Elevii sunt informaţi pentru a lua decizii realiste în ceea ce priveşte cariera
Comunitatea locală	* Oferă oportunităţi de experienţă de muncă * Oferă spaţii de desfăşurare a activităţilor	* Coordonare - planificare	* Coordonare – planificare	La cerere	Sprijinirea elevilor în planul de carieră
Unităţi de învăţământ	* Prelegeri în şcoli de informare şi popularizare a ofertei educaţionale	Reprezentanţi	* Planificare * Organizare * Coordonare	Sem. II	Elevii sunt informaţi de oferta educaţională

4.4. Plan de dezvoltare profesionala a personalului didactic

An scolar 2025-2026
Obiectiv general :

- **Imbunatatirea calitatii educatiei prin cursuri de formare profesionala continua și implementarea proiectelor cu finanțare europeană**

Obiective specifice:

- realizarea unei analize de nevoi care sa fundamenteze necesitatea formarii profesionale continue;
- cresterea gradului de implicare in evaluarea, certificarea si transferul rezultatelor cursurilor de formare profesionala;
- aplicarea la clasa a competentelor dobandite prin cursuri de formare ;
- utilizarea metodei proiectului educational pentru cresterea atractivitatii orelor de predare- invatare ;
- dezvoltarea unor metode eficiente de invatare, in vederea imbunatatirii formarii profesionale initiale ;
- imbunatatirea capabilitatii sistemului educational preuniversitar de a raspunde cerintelor pietii muncii, prin corelarea cu oferta extracurriculara de pregatire a elevilor, cu impact pozitiv asupra insertiei pe piata muncii si a ratei de ocupare ;
- promovarea metodelor europene moderne in educatie (multimedia, e-learning , AEL) prin metode alternative ca elemente fundamentale in adaptarea sistemului de invatamant in general la cerintele pietii.
- realizarea insertiei debutantilor in cadrul unitatii de invatamant;
- dezvoltarea competentelor de accesare a programelor si proiectelor cu finantare europeana;
- dezvoltarea competentelor privind implementarea Controlului Managerial Intern
- dezvoltarea relatiei scoala parinte

Context si definirea necesitatii unei astfel de practici :

Formarea continua nu trebuie privita ca si o “carenta a formarii initiale pentru cariera profesionala”, ci ea trebuie conceputa “ ca un proces de lunga durata si de invatare permanenta “, ca un ansamblu de activitati si de practici, care cer implicarea educatorilor pentru amplificarea cunostintelor proprii, perfectionarea deprinderilor, analiza si dezvoltarea atitudinilor profesionale.

Formare continua contribuie la :

- formarea sau schimbarea mentalitatii (atat a profesorilor cat si a elevilor) ;
- dezvoltarea competentelor profesionale pentru a raspunde noilor provocari ;
- dezvoltarea competentelor sociale si alte competente necesare integrarii in secolul XXI sunt deziderate necesare asigurarii unei educatii de calitate care sa pregateasca tineri capabili sa se integreze pe piata muncii, sa se adapteze cerintelor sociatatii actuale;
- punerea in aplicare a politicilor si strategiilor europene in domeniul asigurarii calitatii educatiei

5. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

5.1. Organizarea procesului de consultare si implicare a a partenerilor la elaborarea planului de acţiune a şcolii

Acţiuni în vederea elaborării/revizuirii PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităţilor;
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

5.1.1. Surse de informaţii

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale comisiilor metodice, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii;
- Site-uri de prezentare a judeţului Gorj;
- PLAI;
- Date statistice - AJOFM Gorj;
- Chestionare, discuţii, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală;

5.2. Organizarea activităţilor de monitorizare evaluare si actualizare a Planului de acţiune a şcolii

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie, Comisia pentru asigurarea calităţii in educaţie;
- revizuire periodică şi corecţii;
- se vor înregistra rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a planului de acţiune şi se vor compara cu rezultatele aşteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcţie de momentul ales (evaluare iniţială, formativă, sumativă) şi de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficienţa utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaţionale şi de timp;
- se va evalua calitatea şi eficienţa managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicaţi şi cu responsabilităţile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfăşura activităţi de bilanţ semestrial;
- se vor evalua experienţele noi şi modelele dezvoltate, strategiile de continuare şi extindere prin intermediul reuniunilor de bilanţ. Se vor analiza cauzele unor eventuale eşecuri în atingerea ţintelor propuse în planul operaţional.

Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:

Nr. crt.	Acţiune	Etape	Persoane responsabile	Participanţi	Termen
1.	Consultare	Discuţii care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinţi Elevi Personalul şcolii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenţi pentru	Octombrie 2025

				ocuparea forţei de muncă Angajatori Angajaţi	
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului şi altor factori interesaţi	Manageri C.A. Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuirea	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar 2025 – 2026	Manageri C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2025
4.	Evaluare		Comisia CEAC Responsabili comisii metodice		Trimestrial
5.	Măsuri corective		Manageri CA Director		Semestrial

GLOSAR DE TERMENI

PAS – Planul de Acţiune al Şcolii
PLAI – Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PRAI - Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
CCD – Casa Corpului Didactic
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
AEL – Advanced E-Learning
ONG – Organizaţie NonGuvernamentală
PIB – Produs Intern Brut
DAC – Departamentul de asigurare a calilatii
CEAC – Comisia de evaluare si asiguare a calitatii

Comisie întocmire PAS - 2025:

Prof. Hăinaru Leontin-Haralambie – responsabil
Prof. Gheban Adriana
Prof. Ularu Lelia

Comisie revizuire PAS - 2026:

Prof. Hăinaru Leontin-Haralambie – responsabil
Prof. Cernea Adelina